



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC DI CODOGNO

Codice meccanografico

LOIC81700C

Città

CODOGNO

Provincia

LODI

Legale Rappresentante

Nome

CECILIA

Cognome

CUGINI

Codice fiscale

CGNCCCL64R45G337W

Email

dirigente.scolastico@ic-codogno.it

Telefono

0377314340

Referente del progetto

Nome

Enrica

Cognome

Steffenini

Email

steffenini.enrica@ic-codogno.it

Telefono

0377314331

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D22002680006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10545

Titolo progetto

La scuola cresce con il digitale

Descrizione progetto

Il progetto si pone l'obiettivo primario di innalzare i livelli di apprendimento e le competenze degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado dell'Istituto. Le risorse messe a disposizione verranno utilizzate per la creazione di ambienti innovativi per facilitare l'apprendimento e lo sviluppo cognitivo e metodologico degli alunni. In particolare, l'Istituto si caratterizza per un cospicuo numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, alunni neoarrivati in Italia e alunni in svantaggio socio-economico, linguistico o culturale provenienti da contesti di povertà educativa), nei confronti dei quali la scuola è particolarmente attenta. I fondi a disposizione andranno a finanziare la creazione di veri e propri laboratori formativi per facilitare l'apprendimento individualizzato e il cooperative learning: acquisto di materiali adeguati (computer, tablet), e software specifico da installare in almeno il 50% delle classi interessate (almeno 31 classi). Per l'allestimento dei nuovi ambienti di apprendimento, saranno necessari piccoli lavori di edilizia leggera, che rientrano in una delle voci del progetto. La scuola dispone già di buone dotazioni digitali: i nuovi fondi, quindi, andranno a finanziare l'integrazione dell'esistente con la creazione di ambienti in cui gli alunni potranno apprendere, incuriosirsi e crescere, avvicinandosi in modo corretto e sempre più responsabile alle dotazioni digitali, intese non come fine ultimo dell'apprendimento, ma come mezzo per assicurare il successo scolastico. Una parte dei fondi sarà utilizzata per l'allestimento di arredi innovativi, a corredo delle dotazioni digitali, per motivare gli alunni ad un approccio di ricerca e benessere nei confronti delle attività svolte a scuola.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto Comprensivo di Codogno, grazie a politiche di implementazione digitale e di rinnovamento didattico, dispone attualmente di buoni dispositivi digitali, arricchiti anche con l'adesione al PON "Digital Board", e a breve disporrà di una connessione più veloce e funzionale, con l'adesione al PON "Reti Cablate". Presso la Scuola Secondaria Ognissanti in ogni aula è presente un monitor touch oppure una lim, un pc portatile o fisso; la scuola è dotata di un'aula di informatica con postazioni pc e un proiettore, un carrello mobile per trasportare pc portatili o tablet. Al piano terra è presente anche un laboratorio di scienze dotato di lim. Nelle aule destinate al sostegno o al lavoro in piccolo gruppo (gruppi di rinforzo o di alfabetizzazione) sono presenti in tutto 8 stampanti. Presso la Scuola Primaria Anna Vertua Gentile in ogni aula è presente un monitor touch oppure una lim, un pc portatile o fisso; la scuola è dotata di un'aula di informatica con postazioni pc e una lim, un carrello mobile per trasportare pc portatili e tablet. Sono presenti nell'edificio anche un atelier creativo con strumentazioni audio-video e software professionali, strumentazioni per il coding e la robotica, materiale STEM; un laboratorio di scienze con lim; un'aula di arte con lim e una biblioteca. Nelle aule destinate al sostegno o al lavoro in piccolo gruppo sono presenti 2 stampanti. Presso la Scuola Primaria San Biagio in ogni aula è presente un monitor touch oppure una lim, un pc portatile o fisso e un tablet; la scuola è dotata di un carrello mobile per trasportare pc portatili. Nell'edificio è presente anche un'auletta STEM con materiali in condivisione (coding, robotica, matematica e scienze). Nelle aule destinate al sostegno o al lavoro in piccolo gruppo sono presenti 2 stampanti. Presso la Scuola Primaria di Fombio in ogni aula è presente una lim, un pc portatile o fisso e una stampante; la scuola è dotata di un carrello mobile per trasportare pc portatili e tablet. Nell'edificio è presente anche un'aula polifunzionale con materiali in condivisione (STEM) e un monitor touch su carrello mobile. Presso la Scuola Primaria di San Fiorano in ogni aula è presente un monitor touch o una lim, un pc portatile o fisso e un tablet; la scuola è dotata di un carrello mobile per trasportare pc portatili e tablet. Nell'edificio è presente anche un'aula polifunzionale con materiali in condivisione (STEM) e un monitor touch su carrello mobile.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

"Together we can make a difference: dall' aula al laboratorio, la scoperta del sapere". L'analisi del contesto della popolazione studentesca attuale porta a riflettere rispetto al modello di scuola vigente e spinge a rivedere il metodo di insegnamento, con lo scopo di mettere l'alunno al centro del proprio apprendimento con progetti da realizzare in collaborazione tra pari e in interattività fra insegnante e allievi. Fare scuola in laboratori disciplinari (e interdisciplinari) consente di abbandonare la logica della ri-produzione del sapere per fare spazio alla ricostruzione, re-invenzione delle conoscenze, in modo che l'apprendimento sia interattivo e condiviso, allo stesso tempo permetta di acquisire un metodo di lavoro personale, quello "suo proprio" per ogni studente. Occorre attivare un sapere complesso della mano e della mente. Concetti chiave che si intende perseguire: - costruzione (non riproduzione) della conoscenza, - svolgimento di compiti autentici dove imparare ad applicare, - pensiero elastico che contempla rappresentazioni multiple della realtà, - costruzione collaborativa della conoscenza, con implemento di riflessione, ragionamento e creatività, attraverso la ricerca, - sperimentare nuovi strumenti e metodi per la didattica laboratoriale attraverso le nuove tecnologie, con particolare attenzione a teorie e pratiche orientate allo sviluppo di competenze interdisciplinari e trasversali, anche nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi (didattica immersiva, storytelling, pensiero computazionale, stampa 3d).

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi

- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Biblioteca digitale e aula di alfabetizzazione	5	carrello con tablet, software per letto-scrittura, pc per accedere all'archivio, scanner	sedute morbide per angolo relax	stimolo alla lettura e alla ricerca
Aula multisensoriale	2	proiettore e kit base Snoezelen	tappeto anti-trauma	accrescimento del benessere, apprendimento multisensoriale
Laboratorio di scienze (primaria)	2	carrello con lavandino per esperimenti e tecnologie digitali integrate	armadio contenitore	innalzamento competenze STEM
Laboratorio di scienze (secondaria)	1	microscopi digitali e kit fisica e chimica	armadio contenitore	innalzamento competenze STEM
Laboratorio Arte e Disegno Tecnico	2	tablet con carrello, monitor, macchine fotografiche digitali, stampanti con scanner, lavagne luminose	pannelli, scaffali e lavandini, banchi grandi, armadi	innalzamento competenza espressiva
Laboratorio inclusivo	6	postazioni digitali con software dedicato	arredi morbidi per angolo relax , postazioni con banchi e sedie colorati	inclusione alunni BES
Laboratorio di geostoria	1	monitor e computer, dotazione per realtà virtuale	cartine tematiche, geografiche e storiche	innalzamento competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Aula polifunzionale	10	carrelli con tablet, monitor, pc portatili scanner e stampante 3D, software tematici (musica, lingue straniere, scienze motorie), proiettore interattivo	pannelli divisori per grandi ambienti banchi modulari colorati, complementi di arredo contenitori funzionali	innalzamento competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Laboratorio multimediale	2	pc e software adeguato	-----	innalzamento competenza digitale ed espressiva

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La didattica sarà progressivamente rinnovata tramite l'introduzione strutturale e quotidiana di laboratori che pongono al centro l'alunno, il suo stile di apprendimento e i suoi tempi. Al tempo stesso, sarà data maggiormente importanza alle competenze digitali, come già declinato nel curriculum digitale verticale dell'Istituto. Da un punto di vista organizzativo, lo sforzo consisterà nel trasformare ogni spazio della scuola in ambiente di apprendimento innovativo e nel permettere al maggior numero possibile di alunni la fruizione di spazi adeguati ai nuovi bisogni educativi. Gli alunni saranno stimolati nello sviluppo delle competenze sociali e civiche tramite la partecipazione non soltanto ai laboratori inclusivi, ma anche dalla progressiva introduzione delle tecniche del cooperative learning, lavorando per obiettivi collettivi, in attività per le quali è prevista la partecipazione di tutti, in proporzione delle proprie peculiarità.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

E' previsto l'allestimento di laboratori inclusivi e di aule multisensoriali a favore di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Nei laboratori inclusivi verranno introdotti software dedicati per l'apprendimento della Comunicazione Aumentativa Alternativa e della letto-scrittura. Inoltre, il progetto ha un occhio di riguardo per gli alunni neoarrivati in Italia, che potranno fruire di laboratori di alfabetizzazione, per l'apprendimento della lingua italiana in ambienti accoglienti e stimolanti. In tali laboratori verranno installate delle biblioteche digitali (anche mobili, spostabili in altri spazi) e dotazioni digitali con software dedicato all'apprendimento della lingua italiana.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione si riunisce periodicamente e coordina il lavoro dei docenti della scuola primaria e secondaria. I docenti dei plessi di scuola primaria e i docenti referenti di disciplina della scuola secondaria elaborano delle proposte che il gruppo di progettazione ha il compito di raccogliere in modo organico, equilibrato e coerente con gli obiettivi di rinnovamento condivisi. Il team di innovazione digitale si incarica di proporre ai docenti un ampio ventaglio di proposte di possibile realizzazione nelle differenti aree di insegnamento, nonché di procedere alle attività di formazione interna. Nella fase di realizzazione, il team, la dirigente e il personale ATA preposto procederanno all'acquisto dei materiali e dei servizi, al monitoraggio, all'allestimento degli spazi e successivamente alla rendicontazione. Contestualmente, il referente per la formazione e il referente per la didattica innovativa si occuperanno della realizzazione dei percorsi formativi.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La scuola sente la necessità di avere adeguata formazione: se gli ambienti di apprendimento saranno rinnovati, anche la didattica dovrà essere rinnovata, pertanto, i docenti esprimono bisogni formativi che dovranno essere colmati. E' prevista, a questo proposito, l'adesione a corsi di formazione promossi dal dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Piacenza). I docenti formati e disponibili potranno a loro volta fungere da tutor ai colleghi che nel giro di poco tempo dovranno operare in ambienti completamente differenti, dove, anche volendo, la sola didattica puramente trasmissiva non sarà più produttiva per gli alunni. E' prevista la partecipazione di alcuni docenti alle iniziative del Progetto Erasmus KA+, che intende continuare lo scambio di buone pratiche a livello nazionale ed internazionale. Anche il personale ATA potrà fruire di formazione per venire incontro a differenti modalità organizzative del servizio scolastico.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	700

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		140.364,84 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		45.454,95 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		20.727,47 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		20.727,47 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				227.274,73 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.