

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

L 92/20 agosto 2019

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 7 settembre 2024

## SCUOLA SECONDARIA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani**

#### CLASSE PRIMA

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
1a: Conoscere la struttura della Costituzione e individuarne le connessioni con i fatti ed i comportamenti della vita quotidiana.	Realizzare in forma collaborativa una campagna promozionale (anche digitale) sugli articoli fondamentali della Costituzione italiana, che, sotto forma di stories o di fotografie, spieghi ai coetanei il valore della Costituzione nel nostro presente.
1b: Conoscere e saper tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nella	Costruire in forma collaborativa il decalogo delle regole della classe, assumendosi la responsabilità

vita scolastica attraverso la formulazione delle regole della classe.	della sua corretta applicazione.
1c: Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto dell'adulto, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Discussione guidata e partecipata sul tema della violenza e del bullismo a scuola a partire dalla lettura di brani antologici, di fatti ed eventi di attualità, così come di esperienze vissute in ambito scolastico ed extra-scolastico.
1d: Curare l'ambiente scolastico.	A partire da esperienze concrete del gruppo classe, riflettere e discutere assieme sull'importanza di curare l'ambiente scolastico e sulle modalità per farlo.
1e: Aiutare, singolarmente e in gruppo, anche con il supporto dell'adulto, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Progetto Sport Inclusivo Progetto "Meglio così" sul tema del benessere a scuola

<u>CLASSE SECONDA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
1a: Conoscere la struttura della Costituzione e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e individuarne le connessioni con i fatti ed i comportamenti della vita quotidiana.	A partire dalla navigazione guidata del sito ufficiale dell'UE, realizzare presentazioni digitali di confronto tra i principi fondativi dell'UE e i loro corrispettivi nella Costituzione italiana.

	<p>Realizzare un'intervista immaginaria ad un rappresentante delle istituzioni europee a partire da un fatto concreto.</p> <p>Svolgere uno studio di caso a partire da un articolo di giornale o da un goal dell'Agenda 2030 che riguardi un ambito politico dell'UE e la nostra vita quotidiana (scuola, innovazione, migrazioni...)</p>
<p>1b: Conoscere e saper tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza di appartenere ad una comunità europea</p>	<p>A partire da esperienze concrete del gruppo classe, riflettere e discutere insieme su affinità e differenze tra i vari sistemi scolastici europei e sulle regole alle loro basi</p>
<p>1c: Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto dell'adulto, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e anche in un contesto virtuale.</p>	<p>Discussione guidata e partecipata sul tema della violenza e del bullismo a scuola a partire dalla lettura di brani antologici, di fatti ed eventi di attualità, così come di esperienze vissute in ambito scolastico ed extra-scolastico aprendo anche all'ambito digitale e virtuale.</p> <p>Internet safer Day          Romanzo "Camminare correre volare"          Percorso di letture scelto in collaborazione con la Biblioteca</p>
<p>1d: Curare l'ambiente scolastico.</p>	<p>A partire da esperienze concrete del gruppo classe, riflettere e discutere assieme sull'importanza di curare l'ambiente scolastico e sulle modalità per farlo.</p>

1e: Aiutare, singolarmente e in gruppo, anche con il supporto dell'adulto, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Osservazione delle dinamiche relazionali all'interno della classe e soprattutto in occasione di attività collaborative guidate dal docente.
---	---

<u>CLASSE TERZA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
1a: Conoscere documenti internazionali in materia di Diritti Umani e saperne individuare le connessioni con i fatti di cronaca nazionali ed internazionali.	Realizzare in forma collaborativa un calendario civile in formato digitale che individui le più importanti Giornate nazionali e internazionali, con approfondimenti sulla storia, i personaggi e gli eventi di quei giorni; individuare, per ciascuna di esse, i diritti umani che queste giornate intendono tutelare e promuovere.
1b: Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità più ampia, europea e globale.	
1c: Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona; riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto dell'adulto, forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	Registrare una campagna di sensibilizzazione su un tema a scelta fra razzismo, discriminazione (etnica, religiosa, di genere), violenza fisica e psicologica (bullismo e cyberbullismo), diritti umani negati, in Italia e nel mondo. Bullying and cyberbullying: riflettere sulla definizione e sulle strategie di prevenzione e contrasto (Inglese)

1d: Curare gli ambienti così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	A partire da esperienze concrete del gruppo classe, riflettere e discutere assieme sull'importanza di curare l'ambiente scolastico e sulle modalità per farlo.
1e: Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Osservazione delle dinamiche relazionali all'interno della classe e soprattutto in occasione di attività collaborative guidate dal docente.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

**CLASSE PRIMA**

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
2a: Conoscere e saper illustrare gli organi e le	<i>"Scoprire e vivere il territorio"</i> : dopo aver approfondito

<p>funzioni del Comune, delle Regioni e degli Enti locali;</p>	<p>la conoscenza dei servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e le modalità di accesso, individuare all'interno del piccolo gruppo un bisogno concreto e condiviso da soddisfare per migliorare la vita nel proprio Comune; elaborare in forma collaborativa una proposta di intervento da indirizzare (idealmente) ad uno degli sportelli comunali (ad esempio "Ambiente", "Cultura e tempo libero", "Educazione e formazione", "Salute e benessere"); condividere le risultanze con il gruppo classe.</p>
<p>2b: Conoscere e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p>A partire da un quesito-problema di immediata rilevanza per la classe, simulare un "dibattito parlamentare" che veda contrapposte le differenti opinioni, sperimentando le regole della democrazia e del rispetto dell'avversario "politico"; pervenire ad una soluzione condivisa attraverso una votazione condotta secondo i principi della democrazia parlamentare.</p>
<p>2c: Conoscere la storia ed il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale. Conoscere l'inno nazionale.</p>	<p>Realizzare in forma artistica, scegliendo tra le tecniche proposte dall'insegnante, la bandiera italiana, la bandiera della regione e lo stemma comunale. (Arte) Leggere, comprendere e contestualizzare il testo dell'Inno nazionale e saperlo suonare/cantare. (Musica)</p>

CLASSE SECONDA

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
2a: Conoscere e saper illustrare gli organi e le funzioni delle principali istituzioni dell'unione Europea	Realizzare un viaggio virtuale tra le capitali politiche e amministrative dell'UE.
2b: Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	L'ottenimento della cittadinanza britannica. Normativa, quiz e cerimonia di giuramento (Inglese).  Proporre come compito di realtà la simulazione in classe dell'iter legislativo di una proposta di legge all'interno dell'UE.
2c: Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione Europea, conoscere l'inno europeo e la sua origine.	A partire dalla descrizione della bandiera dell'UE, del suo significato e del motto, ricercare una serie di immagini (dossier realizzato a piccoli gruppi o a coppie) che con opportuna argomentazione ne siano esempio o di realizzazione o di non realizzazione. Leggere, comprendere e contestualizzare il testo dell'Inno europeo e saperlo suonare. (Musica)
2d: Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato	Realizzare una cronologia interattiva (padlet, canva...) delle tappe di formazione dell'UE. Realizzare una galleria fotografica, anche digitale, dei



<p>di Roma, la composizione dell'Unione. Le istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p>	<p>protagonisti del processo di formazione dell'UE. Attraverso un confronto ragionato "far dialogare" tra loro la nostra Costituzione e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. La questione dei differenti movimenti migratori all'interno dell'UE e dal resto del mondo: studio di caso a partire da articoli di giornale o da testi antologici.</p>

<p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b></p>	<p><b>Attività</b></p>
<p>2a: Conoscere e saper illustrare gli organi e le funzioni delle principali istituzioni internazionali.</p>	<p>Realizzare un viaggio virtuale tra le città sedi delle principali istituzioni internazionali</p>
<p>2b: Conoscere e saper illustrare gli Organi principali dello Stato, funzioni e composizione del Parlamento alla luce del testo costituzionale. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Debate come simulazione di un dibattito in Parlamento su un argomento che è stato oggetto di approfondimento. Nomina dei "rappresentanti" degli studenti all'interno della propria classe, ognuno con mansioni differenti.</p>
<p>2c: Approfondire la storia della comunità locale e di</p>	<p>Nel proprio territorio comunale rintracciare le tracce</p>

<p>quella nazionale. Approfondire il concetto di Patria e le relative fonti costituzionali.</p>	<p>della storia nazionale e realizzare un prodotto digitale/organizzare un piccolo evento di presentazione al riguardo: trasformare gli alunni in piccole guide “storico-artistiche” (anche Arte)</p>
<p>2d: Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU, e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Confronto guidato tra gli articoli dei documenti in questione.  Realizzare una mostra fotografica/piccolo dossier fotografico che a partire dagli obiettivi dell’Agenda 2030 dimostri l’avvenuta applicazione oppure il contrario di quanto espresso nella nostra Costituzione e nelle Dichiarazioni.  Leggere, comprendere e contestualizzare il testo dell’Inno ONU e saperlo suonare/cantare. (Musica)</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

CLASSE PRIMA

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
3a: Conoscere ed applicare il Regolamento scolastico	Leggere insieme il Patto di corresponsabilità e riflettere nel piccolo gruppo e/o nel gruppo classe sui principi e i comportamenti che gli alunni condividono e si impegnano a rispettare.
3b: Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	A partire da esperienze concrete del gruppo classe, raccogliere un elenco di comportamenti da evitare in classe e a scuola, motivandone la scelta alla luce delle possibili conseguenze.
3c: Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.	Ricostruire sullo stradario il percorso casa-scuola spiegando il corretto comportamento da adottare secondo le norme della circolazione stradale.

CLASSE SECONDA

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
3a: Conoscere ed applicare il Regolamento scolastico, partecipando all'eventuale revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione	Scrivere in forma collaborativa una lettera alla Dirigente Scolastica in cui si illustrano le proposte della classe per la revisione o per l'integrazione del Regolamento scolastico

<p>3b: Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>	<p>A partire da esperienze concrete del gruppo classe, raccogliere un elenco di comportamenti da evitare in classe e a scuola, motivandone la scelta alla luce delle possibili conseguenze.</p>
<p>3c: Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.</p>	<p>In vista del viaggio d'istruzione o di uscite didattiche in grandi città o in città diverse dalla propria, condividere e discutere il percorso da effettuare, i mezzi di trasporto da utilizzare e i comportamenti corretti da mantenere.</p>

<p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b></p>	<p><b>Attività</b></p>
<p>3a: Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Scrivere un regolamento scolastico in lingua inglese, eventualmente realizzare un cartellone o un manifesto. (Inglese).</p> <p>Realizzare un prodotto digitale che ripercorra la strada per il suffragio alle donne con particolare attenzione al percorso storico italiano (utile la navigazione del sito <a href="https://www.eletteedeletti.it/">https://www.eletteedeletti.it/</a>)</p> <p>Realizzare un cartellone con i principali stereotipi</p>

	legati alla partecipazione femminile alla politica. Realizzare un'intervista impossibile ad una delle madri costituenti.
3b: Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	A partire da esperienze concrete del gruppo classe, raccogliere un elenco di comportamenti da evitare in classe e a scuola, motivandone la scelta alla luce delle possibili conseguenze.
3c: Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	In vista del viaggio d'istruzione o di uscite didattiche in grandi città o in città diverse dalla propria, condividere e discutere il percorso da effettuare, i mezzi di trasporto da utilizzare e i comportamenti corretti da mantenere.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

CLASSE PRIMA

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Fare un'indagine statistica all'interno di ogni classe sull'attività fisica svolta in un mese. Il lavoro prevede la raccolta dati con creazione di tabelle e grafici, eventualmente con strumenti digitali (pc, tablet, ) e software dedicati (excel).

<u>CLASSE SECONDA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	<p>Creare la piramide ambientale realizzando un pranzo equilibrato e sostenibile con i seguenti tre fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecological footprint</li> <li>● Carbon footprint</li> <li>● Water footprint.</li> </ul> <p>Creare un manifesto pubblicitario sull'importanza della dieta equilibrata e sostenibile.</p>

CLASSE TERZA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.

**Attività**

Creare un depliant che contenga una campagna di sensibilizzazione sulle dipendenze (droghe, alcol, videogiochi, internet, smartphone) utilizzando materiale informativo ricavato dal web (attendibilità delle fonti).

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

CLASSE PRIMA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori  
Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

Fare una raccolta dati dei fattori inquinanti attraverso il sito dell'ARPA-Lombardia e rappresentarli con tabelle e grafici (anche con strumenti digitali) e confrontarli con i dati di alcuni paesi UE. Creare un report da consegnare al Sindaco con proposte di interventi per contenere l'inquinamento.

CLASSE SECONDA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni

Analizzare le aree protette della regione o provincia



artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	scegliendo una delle specie protette per produrre un'infografica con lo scopo di sensibilizzare l'intera comunità sulla tutela della biodiversità.
--	--

<u>CLASSE TERZA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili quali risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Analizzare esempi di aziende che utilizzano l'economia circolare sul territorio quali Biogas EAL di Lodi, Sofair (imballaggi), Lime (rifiuti, Codogno). Creare manifesto pubblicitario di divulgazione con i pro e i contro di tali attività.

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</u></b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>
--

CLASSE PRIMA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.

Creare una presentazione (cartacea, digitale) con il calcolo dell'impronta idrica ed ecologica delle mie attività e della mia famiglia.

CLASSE SECONDA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Ricerca sul web notizie riguardanti la fusione del ghiaccio (permafrost), le isole di plastica galleggianti, ecc. Creare un poster/manifesto di sensibilizzazione sull'argomento

CLASSE TERZA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Progettare la visita alla sezione “Energia” dell’ipotetico “Museo del cambiamento climatico”: mostrare l’evoluzione dell’utilizzo dell’energia e le conseguenze positive e negative di tale applicazione.
---	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (ARTE, TECNOLOGIA, MUSICA, GEOGRAFIA, STORIA, SCIENZE, INGLESE E FRANCESE)**

CLASSE PRIMA

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e	Creare un gioco attivo (gioco dell’oca) che permette di interagire sulle tematiche artistiche, culturali e scientifiche.

valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	
Ricerca e ascoltare melodie del patrimonio culturale immateriale europeo ed extraeuropeo.	Attività in piccoli gruppi per la ricerca e la realizzazione, anche in rete, di materiale, melodie e messaggi musicali, da associare al gioco attivo (gioco dell'oca).

<u>CLASSE SECONDA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Creare un gioco attivo (memory) che permette di interagire sulle tematiche artistiche, culturali e scientifiche.
Cercare e saper individuare melodie e/o	Attività in piccoli gruppi per la ricerca e la realizzazione, anche in rete, di materiale, melodie e messaggi musicali, da associare al gioco attivo

<p>rappresentazioni musicali del patrimonio culturale immateriale europeo ed extraeuropeo.</p>	<p>(memory).</p>

<p><u>CLASSE TERZA</u></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b></p>	<p><b>Attività</b></p>
<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli della propria portata.</p>	<p>Creare un gioco attivo (indovina chi e cosa) che permette di interagire sulle tematiche artistiche, culturali e scientifiche.</p>
<p>Saper creare delle melodie e/o identificare rappresentazioni musicali prendendo spunti dal patrimonio culturale immateriale europeo ed extraeuropeo.</p>	<p>Attività in piccoli gruppi per la ricerca e la realizzazione, anche in rete, di materiale, melodie e messaggi musicali, da associare al gioco attivo</p>

	(indovina chi e cosa).

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

**CLASSE PRIMA**

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Organizzare un registro personale per la gestione delle entrate e delle uscite (per un mese almeno).

**CLASSE SECONDA**

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Raccogliere volantini pubblicitari di vari supermercati e analizzare le varie offerte (sconti, percentuali)

<u>CLASSE TERZA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Creare il budget per l'apertura di un'attività commerciale (spese, mutui)

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

**CLASSE PRIMA**

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

9a: Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Attività sul decoro urbano / sulla tutela del patrimonio artistico (Arte)

**CLASSE SECONDA**

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

9a: Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

*Quali sono le attività illecite più diffuse in Italia e in Europa?*  
Svolgere ricerche guidate in internet per rispondere a questa domanda ed approfondire la conoscenza delle attività individuate (traffico illecito di armi, di rifiuti, di tabacco, droghe, contraffazione, gioco d'azzardo, usura ed estorsioni).



<u>CLASSE TERZA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
9a: Conoscere il fenomeno mafioso e riflettere sulle misure di contrasto.	Realizzare video interviste immaginarie ai protagonisti della lotta alla mafia.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</u>	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
<u>CLASSE PRIMA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>

10a: Ricercare informazioni e contenuti digitali	Si faccia riferimento alle attività proposte per i nuclei concettuali Costituzione e Sviluppo economico e Sostenibilità
10b: Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Si faccia riferimento alle attività proposte per i nuclei concettuali Costituzione e Sviluppo economico e Sostenibilità
10c: Individuare le fonti di provenienza delle informazioni acquisite	Si faccia riferimento alle attività proposte per i nuclei concettuali Costituzione e Sviluppo economico e Sostenibilità

CLASSE SECONDA

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
10a: Ricercare informazioni e contenuti digitali e analizzarli	Si faccia riferimento alle attività proposte per i nuclei concettuali Costituzione e Sviluppo economico e Sostenibilità
10b: Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Si faccia riferimento alle attività proposte per i nuclei concettuali Costituzione e Sviluppo economico e Sostenibilità
10c: Individuare le fonti di provenienza delle informazioni acquisite.	Si faccia riferimento alle attività proposte per i nuclei concettuali Costituzione e Sviluppo economico e Sostenibilità

CLASSE TERZA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

10a: Ricercare, analizzare e valutare dati, Informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Digital citizenship (cittadinanza digitale). Affidabilità delle fonti, come si fa una ricerca efficace in rete. Fake news e controllo delle informazioni, regole di correttezza nelle sitografie in ricerche e tesine.

10b: Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale

Si faccia riferimento alle attività proposte per i nuclei concettuali Costituzione e Sviluppo economico e Sostenibilità

10c: Individuare le fonti di provenienza delle informazioni acquisite, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Digital citizenship (cittadinanza digitale). Affidabilità delle fonti, come si fa una ricerca efficace in rete. Fake news e controllo delle informazioni, regole di correttezza nelle sitografie in ricerche e tesine.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di**

**ciascun contesto comunicativo.**

CLASSE PRIMA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

11a: Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Osservare il rispetto della netiquette.

11b: Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Osservare il rispetto della netiquette.

11c: Utilizzare classi virtuali

Osservare il corretto e autonomo utilizzo di Classroom.

CLASSE SECONDA

**Obiettivi di apprendimento  
(Conoscenze e abilità)**

**Attività**

11a: Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Osservare il rispetto della netiquette.

11b:Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Osservare il rispetto della netiquette.
11c: Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Osservare il corretto e autonomo utilizzo di Classroom

<u>CLASSE TERZA</u>	
<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
11a: Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Osservare il rispetto della netiquette.
11b:Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Osservare il rispetto della netiquette.
11c: Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Osservare il corretto e autonomo utilizzo di Classroom

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

**CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA**

<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività</b>
12a: Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	
12b: Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Osservare il rispetto della netiquette.
12c: Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione	Digital citizenship. A partire da letture antologiche o integrali individuare il fenomeno del cyberbullismo, sapersi difendere e saperlo prevenire.

ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Safer Internet day e Generazioni connesse.

Rielaborazioni personali e metacognitive a seguito di incontri con esperti

Creazione di un decalogo digitale sul corretto uso dei social