

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA 2024



Scuola dell'Infanzia

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – ALUNNI ANNI 3-4-5

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018
 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183/2024)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**NUCLEO 1
COSTITUZIONE**

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

**NUCLEO 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

**NUCLEO 3
CITTADINANZA DIGITALE**

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Curricolo Educazione Civica 3 anni

CAMPI DI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO		
NUCLEI	Obiettivi di Apprendimento (dal Curricolo d'Istituto)	Campi Di Esperienza Richiamati (un esempio)	Ulteriori obiettivi da inserire in relazione alle Linee
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nuove figure di riferimento e riconoscerne il ruolo • Conoscere i compagni di scuola, sezione, gruppo e accettare di stare con loro. • Scoprire le prime regole di comportamento e convivenza • Mostrare curiosità nella partecipazione a giochi e attività • Collaborare a realizzare progetti comuni con l'aiuto dell'insegnante • Scoprire la propria identità. 	IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SE' E L'ALTRO IL SE' E L'ALTRO IL SE' E L'ALTRO IMMAGINI SUONI E COLORI IL SE' E L'ALTRO	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione dei vari ambienti scolastici • Scoprire l'ambiente in cui viviamo per imparare a prendersene cura • Prendersi cura del materiale • Scoprire tutti gli esseri viventi • <i>Acquisire corrette abitudini igieniche (p.7)</i> • Sperimentare l'esistenza di emozioni • <i>Acquisire corrette pratiche alimentari (p8)</i> • <i>Iniziare a conoscere l'ambiente naturale, con particolare riferimento al territorio di appartenenza (p.14)</i> • <i>Accostarsi ad opere d'arte di vario genere (p.15)</i> 	IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SE' E L'ALTRO IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'esistenza di situazioni di pericolo, riconoscere i segnali convenzionati e sperimentare soluzioni proposte dall'adulto
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità verso l'uso della tecnologia • <i>Accostarsi alle tecnologie digitali a disposizione della scuola (p.6)</i> • <i>Imparare a distinguere alcuni strumenti tecnologici presenti a scuola (Lim, computer... p. 9)</i> • <i>Visionare contenuti e immagini presentati dall'insegnante alla Lim (p.2)</i> 	IMMAGINI, SUONI E COLORI LA CONOSCENZA DDEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	

Curricolo Educazione Civica 4 anni

CAMPI DI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO		
NUCLEI	Obiettivi di Apprendimento (dal Curricolo d'Istituto)	Campi Di Esperienza Richiamati (un esempio)	Ulteriori obiettivi da inserire in relazione alle Linee
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e rispettare nuove figure di riferimento. • Condividere con i compagni spazi, giochi e materiali. • Conoscere le regole di convivenza stabilite in ogni contesto (famiglia, scuola, luoghi di gioco e divertimento, sport...). • Partecipare a giochi e attività. • Collaborare e realizzare progetti comuni. • Consolidare la propria identità personale. 	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la bandiera italiana. • Conoscere l'inno nazionale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere azioni rispettose delle regole che caratterizzano i vari ambienti scolastici. • Prendersi cura dell'ambiente in cui viviamo attraverso piccoli gesti quotidiani con l'aiuto dell'insegnante (raccolta differenziata, muoversi a piedi o in bicicletta...). • Prendersi cura del materiale e riordinarlo. • Rispettare tutti gli esseri viventi e conoscere i loro habitat specifici. • Acquisire una buona autonomia nell'espletamento di corrette abitudini igieniche (p. 8) • Riconoscere le principali emozioni (rabbia, gioia, tristezza. Paura) ed utilizzare il corpo per esprimerle (p.12) • Esplorare il patrimonio artistico e l'ambiente naturale, con particolare riferimento al territorio di appartenenza. (p.15) • <i>Osservare opere d'arte di vario genere ed esprimere graficamente le sensazioni suscitate (p. 16)</i> • <i>Riconoscere le potenzialità di trasformazione degli oggetti sviluppando capacità di riciclo creativo (p.13)</i> 	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di situazioni di pericolo, riconoscere i segnali convenzionali e adottare comportamenti corretti. (tutela della sicurezza: prove di evacuazione, antincendio, terremoto...)

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire e sperimentare le possibilità offerte dall'utilizzo della tecnologia.• Utilizzare alcuni dispositivi con l'aiuto dell'adulto.• Conoscere le prime regole legate all'utilizzo dei dispositivi (utilizzo di microfono, turn di parola...).• Prendersi cura dei materiali utilizzati con l'aiuto dell'adulto.	<p>IMMAGINI ,SUONI E COLORI</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	
-------------------------------------	--	---	--

Curricolo Educazione Civica 5 anni

CAMPI DI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO		
NUCLEI	Obiettivi di Apprendimento (dal Curricolo d'Istituto)	Campi Di Esperienza Richiamati (un esempio)	Ulteriori obiettivi da inserire in relazione alle Linee
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e rispettare le figure autorevoli in ogni contesto • Saper rispettare i compagni • Saper rispettare le diversità • Condividere con i compagni spazi, giochi e materiali in modo finalizzato. • Saper condividere esperienze culturali dell'ambiente di provenienza • Saper rispettare le regole di convivenza stabilite in ogni contesto (famiglia, scuola, luoghi di gioco e divertimento, sport...) • Collaborare attivamente alla realizzazione di progetti comuni. • Consolidare la propria identità personale e sociale. • Sapere che esiste una Costituzione come insieme di regole che tutti i cittadini devono rispettare. 	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la bandiera e lo stemma del comune di residenza • Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale • Conoscere l'inno e la bandiera europei • Conoscere diritti/doveri dell'infanzia

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni in ogni ambiente • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti • Prendersi cura del materiale e riordinarlo in modo autonomo • Rispettare tutti gli esseri viventi accettando le diversità • Esplorare e conoscere il patrimonio artistico e l'ambiente naturale, con particolare riferimento al territorio di appartenenza 	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura dell'ambiente in cui viviamo attraverso piccoli gesti quotidiani spontanei (raccolta differenziata, muoversi a piedi o in bicicletta...) • Interiorizzare comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui aiutando i più piccoli • Conoscere l'esistenza di situazioni di pericolo, riconoscere segnali convenzionati e adottare comportamenti corretti in autonomia prestando aiuto a chi è in difficoltà. • Conoscere e rispettare il codice della strada • Riconoscere e controllare le proprie emozioni su di sé e sugli altri
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnologia in modo consapevole e responsabile • Utilizzare tastiera e mouse • Sperimentare e utilizzare tutte le possibilità offerte dalla lim: piattaforme, filmati, elaborazioni grafiche, semplici giochi ecc.) • Sperimentare l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi. • Riconoscere le parti principali del computer (tastiera, monitor, ecc.) • Avvicinarsi attraverso la pratica del Coding ai primi concetti di programmazione risolvendo problemi in un contesto di apprendimento ludico • Prendere consapevolezza delle regole di utilizzo dei dispositivi presenti nella scuola • Iniziare ad utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici giochi didattici (plugged o unplugged) 	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fare le prime esperienze di coding/robotica e pensiero computazionale • Utilizzare i vari dispositivi con la supervisione di un adulto • Rispettare le regole per l'utilizzo dei vari dispositivi

Curricolo Educazione Civica 3-4-5 anni

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI

Obiettivi di Apprendimento 3 anni
(dal Curricolo d'Istituto)

Obiettivi di Apprendimento 4 anni
(dal Curricolo d'Istituto)

Obiettivi di Apprendimento 5 anni
(dal Curricolo d'Istituto)

COSTITUZIONE

- Scoprire nuove figure di riferimento e riconoscerne il ruolo
- Conoscere i compagni di scuola, sezione, gruppo e accettare di stare con loro.
- Scoprire le prime regole di comportamento e convivenza
- Mostrare curiosità nella partecipazione a giochi e attività
- Collaborare a realizzare progetti comuni con l'aiuto dell'insegnante
- Scoprire la propria identità.

- Saper riconoscere e rispettare nuove figure di riferimento
- Condividere con i compagni spazi, giochi e materiali.
- Conoscere le regole di convivenza stabilite in ogni contesto (famiglia, scuola, luoghi di gioco e divertimento, sport...).
- Partecipare a giochi e attività
- Collaborare a realizzare progetti comuni
- Consolidare la propria identità personale.
- Conoscere la bandiera italiana.

- Saper riconoscere e rispettare le figure autorevoli in ogni contesto
- Condividere con i compagni spazi, giochi e materiali in modo finalizzato.
- Saper rispettare le regole di convivenza stabilite in ogni contesto (famiglia, scuola, luoghi di gioco e divertimento, sport...)
- Partecipare attivamente a giochi e attività
- Collaborare attivamente alla realizzazione di progetti comuni.
- Consolidare la propria identità personale e sociale.
- Conoscere la bandiera italiana e l'Inno nazionale.
- Conoscere i diritti/doveri dell'infanzia
- Sapere che esiste una Costituzione come insieme di regole che tutti i cittadini devono rispettare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Riconoscere la funzione dei vari ambienti scolastici
- Scoprire l'ambiente in cui viviamo per imparare a prendersene cura
- Prendersi cura del materiale
- Scoprire tutti gli esseri viventi
- Scoprire che esistono comportamenti igienicamente corretti per salvaguardare la salute propria e altrui
- Scoprire l'esistenza di situazioni di pericolo, riconoscere i segnali convenzionati e sperimentare soluzioni proposte dall'adulto.
- Sperimentare l'esistenza di emozioni

- Compiere azioni rispettose delle regole che caratterizzano i vari ambienti scolastici
- Prendersi cura dell'ambiente in cui viviamo attraverso piccoli gesti quotidiani con l'aiuto dell'insegnante (raccolta differenziata, muoversi a piedi o in bicicletta...)
- Prendersi cura del materiale e riordinarlo
- Rispettare tutti gli esseri viventi e conoscere i loro habitat specifici
- Conoscere comportamenti igienicamente corretti per salvaguardare la salute propria e altrui: lavare spesso le mani, gettare i fazzoletti nel cestino dopo aver soffiato il naso...)
- Riconoscere le principali emozioni ed utilizzare il corpo per esprimerle

- Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni in ogni ambiente.
- Prendersi cura dell'ambiente in cui viviamo attraverso piccoli gesti quotidiani spontanei (raccolta differenziata, muoversi a piedi o in bicicletta...)
- Prendersi cura del materiale e riordinarlo in modo autonomo
- Rispettare tutti gli esseri viventi accettando le diversità
- Conoscere l'esistenza di situazioni di pericolo, riconoscere segnali convenzionati e adottare comportamenti corretti in autonomia prestando aiuto a chi è in difficoltà.
- Riconoscere e controllare le proprie emozioni su di sé e sugli altri

		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il patrimonio artistico e l'ambiente naturale, con particolare riferimento al territorio di appartenenza. • Osservare opere d'arte di vario genere ed esprimere graficamente le sensazioni suscitate • Riconoscere le potenzialità di trasformazione degli oggetti sviluppando capacità di riciclo creativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il codice della strada • Prestare aiuto a chi è in difficoltà
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità verso l'uso della tecnologia • Approcciarsi all'utilizzo dei primi dispositivi con l'aiuto dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le possibilità offerte dall'utilizzo della tecnologia • Utilizzare alcuni dispositivi con l'aiuto dell'adulto • Prendersi cura dei materiali utilizzati con l'aiuto dell'adulto • Sapersi accostare all'utilizzo di semplici strumenti tecnologici • Saper rispettare le regole del buon utilizzo dei dispositivi scolastici date dall'insegnante • Riconoscere alcune parti del computer (tastiera, monitor) • Primo approccio a semplici giochi interattivi alla Lim • Avvicinarsi attraverso la pratica del Coding ai primi concetti di programmazione • Iniziare ad utilizzare alcuni elementi di robotica educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnologia in modo consapevole e responsabile • Utilizzare i vari dispositivi anche in modo autonomo • Rispettare le regole per l'utilizzo dei vari dispositivi • Prendersi cura dei vari materiali in modo autonomo • Utilizzare tastiera e mouse • Sperimentare e utilizzare tutte le possibilità offerte dalla lim: piattaforme, filmati, elaborazioni grafiche, semplici giochi ecc.) • (Fare le prime esperienze di coding/robotica e pensiero computazionale) • Sperimentare l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi. • Riconoscere le parti principale del computer (tastiera, monitor, ecc.) • Avvicinarsi attraverso la pratica del Coding ai primi concetti di programmazione risolvendo problemi in un contesto di apprendimento ludico • Prendere consapevolezza delle regole di utilizzo dei dispositivi presenti nella scuola • Iniziare ad utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici giochi didattici (plugged o unplugged)

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 3-4-5 anni

SCUOLA dell'INFANZIA

CAMPI di ESPERIENZA: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo

COMPETENZE SPECIFICHE

OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO

Nucleo 1: COSTITUZIONE

ABILITÀ

CONOSCENZE/CONTENUTI

Area tematica: Dignità della persona

-Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.

-Costruire la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni
 -Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
 -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni
 -Conoscere e analizzare fatti e fenomeni sociali, con la guida dell'adulto

-Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)
 -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Area tematica: Identità e appartenenza

-Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
 -Essere consapevole dell'esistenza di un grande "Libro delle Leggi"
 -Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli
 -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere e inni)
 -Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana

-La condivisione di spazi e giochi
 -La gestione dei conflitti
 -La gestione responsabile degli incarichi
 -La bandiera italiana
 -L'Inno di Mameli
 -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno
 -Le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria,
 -Giornata del femminicidio,
 -Giornata del Ricordo,
 -Giornata dell'Europa, Giornata

Area tematica: diritto, legalità e solidarietà

-Acquisire conoscenze sulle Carte Internazionali
 -Prendersi cura di sé e dell'altro
 -Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
 -Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo, in comunione di intenti.

-Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)
 -Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo
 -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento
 -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
 -Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri
 -Rispettare i bisogni e le diversità altrui

-I Diritti e i Doveri dell'Infanzia
 -Le carte internazionali
 -Il rispetto dei turni di parola
 -Il rispetto delle regole di gioco
 -Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone
 -Cura delle proprie e altrui cose, dei materiali, della natura
 -La valorizzazione delle differenze

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 3-4-5 anni

SCUOLA dell'INFANZIA

CAMPI di ESPERIENZA: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo

COMPETENZE SPECIFICHE

Nucleo 2: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE/CONTENUTI

Area tematica: Educazione ambientale

-Conoscere e apprezzare i beni comuni
-Interiorizzare il legame tra gli esseri umani e tutte le altre forme di vita, per lo sviluppo dell'empatia ecologica, per l'assunzione di cura e responsabilità verso tutti i viventi.

-Conoscere l'ambiente circostante
-Rispettare l'ambiente circostante
-Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole
-Rispettare e avere cura dell'ambiente, delle piante, degli animali.

-L'esplorazione della realtà circostante (I parchi presenti nel territorio, le aziende naturalistiche...)
-Le buone pratiche di risparmio quotidiano
-Coltivare a scuola l'Orto di Pace
La Festa Nazionale degli Alberi
-Principi base della raccolta differenziata
-Utilizzo creativo di materiale di riciclo

Area tematica: Educazione alimentare, salute

-Assumere corretti stili di vita per la salute e il benessere individuale e collettivo

-Conoscere i sani stili di vita

-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani

Area tematica: Conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio e del territorio

Far scoprire monumenti, aree e parchi archeologici più caratteristici e di rilievo storico del territorio comunale.

Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza

-La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 3-4-5 anni

SCUOLA dell'INFANZIA

CAMPI di ESPERIENZA: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo

COMPETENZE SPECIFICHE

Nucleo 3: **CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE/CONTENUTI

Area tematica: Utilizzo consapevole

-Cimentarsi in esperienze con la LIM, eseguire percorsi di coding, tinkering, di robotica educativa.
Utilizzare i dispositivi in modo virtuoso.

Area tematica: Sicurezza

Essere consapevole dei rischi connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie

-Utilizzare le tecnologie digitali
-Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico

- L'uso consapevole del dispositivo informatico

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 3,4,5 anni

SCUOLA dell'INFANZIA

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza; abitudini alimentari ...;
- Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare
- Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.
- Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi
- Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni
- Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti
- Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità
- Eseguire semplici rilevazioni statistiche > (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...)
- Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.
- Rispettare le cose, la natura, gli animali.
- Conoscere l'importanza dell'inquinamento
- Seminare, piantare, avere cura dei prodotti dell'orto
- Realizzare oggetti con materiali riciclati
- Utilizzare il PC e conoscerne le funzioni fondamentali
- Eseguire percorsi di coding unplugged/plugged
- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola evidenziando i comportamenti corretti e costruendo un tabellone delle regole.
- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- Circle time: Lettura di immagini su alcuni articoli della Costituzione
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

EVIDENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato a seconda del contesto (routine, arte, musica...) e del tema proposto.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Rispetta i compagni appartenenti ad altre culture o che vivono situazione di svantaggio
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia,
- e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Conosce l'importanza delle risorse della terra per la vita dell'uomo.
- Conosce e applica le modalità della raccolta differenziata a scuola e a casa.
- Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche;
- Utilizza il pensiero computazionale; visiona immagini, documentari, testi multimediali.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni comuni e dell'ambiente.
- Conosce, rispetta e riflette sul significato delle regole e delle norme di convivenza civile.
- Conosce alcuni principi fondamentali e alcuni Articoli della Costituzione.
- Comprende l'importanza di assumere un ruolo all'interno di un lavoro di gruppo
- Progetta in gruppo un piccolo evento
- Assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente;
- Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...);
- Inizia ad utilizzare i mezzi di comunicazione in modo sempre più opportuno, rispettando le regole comuni definite con la supervisione dell'insegnante

- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.